**UNIVERSITATEA** *Școala Națională de Studii Politice și Administrative*

**FACULTATEA** *de Științe Politice*

**DEPARTAMENTUL** *Științe Politice și Studii Europene*

**DOMENIUL DE STUDII** *Științe Politice, Relații Internaționale și Studii Europene*

**PROGRAMUL DE STUDII** *(Specializarea): SP, RISE*

**FIŞA DISCIPLINEI**

**Teoria Alegerii Raționale**

**Statutul disciplinei**: ☒ *obligatorie* ☐ *opţională* ☐ *facultativă*

**Nivelul de studii**: ☒ *Licenţă* ☐ *Masterat* ☐ *Doctorat*

**Anul de studii**: **2**

**Semestrul**: **1**

**Titularul cursului:** *Conf. Univ. Dr. Mihai Ungureanu*

| **Număr de ore/Verificarea/Credite** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curs** | **Seminar** | **Laborator** | **Proiect** | **Examinare** | **Credite** |
| **C=28, SI=34** | **S=28, SI=35** |  |  | **E** | **5** |

**A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI** (*Obiectivele sunt formulate în termeni de competenţe profesionale*)

Obiectivul general al cursului: Însuşirea principalelor cadre de analiză ale teoriei alegerii raționale, neoinstituționalismului (școlii de la Indiana University), teoriei jocurilor și teoriei evoluționiste a jocurilor şi utilizarea acestora în analizarea dilemelor sociale în diferite contexte naționale și internaționale.

O1 (C1.2 grila 1l RNCIS): Utilizarea conceptelor fundamentale din domeniul teoriei alegerii raționale, neoinstituționalismului, teoriei jocurilor și teoriei evoluționiste a jocurilor în descrierea și explicarea genezei și derularii unor evenimente și procese;

O2 (C2.1 grila 1l RNCIS modificat): Elaborarea și gestionarea proiectelor de cercetare folosind cadre teoretice specifice disciplinei;

O3 (C2.2 grila 1l RNCIS): Utilizarea regulilor fundamentale pentru întelegerea și evaluarea unor proiecte de cercetare care folosesc cadre teoretice specifice disciplinei;

O4 (C3.2 grila 1l RNCIS): Utilizarea metodologiei teoriei alegerii raționale, neoinstituționalismului, teoriei jocurilor si teoriei evoluționiste a jocurilor în analiza unor procese specifice sistemelor social-politice contemporane;

O5 (C4.2 grila 1l RNCIS): Utilizarea comparativa a metodelor din domeniul teoriei alegerii raționale, neoinstituționalismului, teoriei jocurilor si teoriei evoluționiste a jocurilor în aprecierea viabilității anumitor politici publice;

O6 (C5.2 grila 1l RNCIS): Utilizarea conceptelor fundamentale specifice disciplinei în interpretarea unor situatii socio-politice concrete

**B. PRECONDIŢII DE ACCESARE A DISCIPLINEI** *(Se menţionează disciplinele care trebuie studiate anterior)*

| **Denumire disciplină** | **Necesară pentru:** |
| --- | --- |
| Introducere în Relații Internaționale | * Înțelegerea unora dintre situațiile analizate în cadrul cursului: strategiile actorilor în cadrul Războiului Rece, probleme globale precum poluarea și instituțiile construite pentru a le contracara etc. |
| Introducere în Economie; | * studierea temelor privind metodologia Teoriei Alegerii Raționale; |
| Concepte Fundamentale în Știința Politică | * compararea metodologiei Teoriei Alegerii Raționale cu aceea a școlii behavioraliste; * discutarea problemei puterii în contextul cadrului de analiză propus de Mancur Olson, și compararea acestui cadru de analiză cu acela al școlii pluraliste americane; |
| Concepte Fundamentale în Sociologie | * studierea principiului individualismului metodologic în comparație cu holismul metodologic; |
| Gândire Critică și Scriere Academică | * realizarea proiectului de cercetare; |
| Limba Engleză | * studierea bibliografiei pentru proiectul de cercetare; * studierea bibliografiei minimale obligatorii; |
| Instituții Politice | * studierea comparativă a neoinstituționalismului socio-istoric si a neoinstituționalismului de tip alegere rațională; |
| Istoria Gândirii Sociale și Politice | * discutarea contractului constituțional hobbesian din perspectiva Teoriei Alegerii Raţionale; |
| Introducere în Relațiile Internaționale | * studierea Razboiului Rece cu ajutorul teoriei jocurilor și a cadrelor teoretice specifice analizei ecologice şi analizei evoluţioniste. |
| Metode de Cercetare Socială și Politică | * realizarea metodologiei proiectului de cercetare. |

**C. COMPETENŢE SPECIFICE** (*Vizează competenţele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina*

Disciplina Teoria Alegerii Raționale vizează următoarele competențe profesionale specifice programului de studiu (vezi grila 1l RNCIS):

**(C1):** Aplicarea fundamentelor teoriei alegerii raționale și a neoinstituționalismului (școlii de la Indiana University) în înțelegerea, analizarea și evaluarea organizării socio-politice.

**(C2):** Elaborarea de proiecte de cercetare având teme specifice disciplinei.

**(C3):** Utilizarea metodologiilor specifice teoriei alegerii raționale, neoinstituționalismului, teoriei jocurilor si teoriei evoluționiste a jocurilor, pentru analizarea sistemelor social-politice.

**(C4):** Utilizarea elementelor fundamentale specifice disciplinei în identificarea elementelor instituționale cheie pentru proiectarea unor strategii locale, naționale și internaționale de gestionare a unor bunuri comune. (spre exemplu, probleme de trafic auto, poluare, conservarea unor bazine de resurse comune etc)

**(C5):** Susținerea și promovarea valorilor democratice.

| Elaborarea fişei disciplinei Instituțiile Uniunii Europene a avut loc în urma discutării conţinutului disciplinei şi a cerinţelor practice cu specialişti şi practicieni din domeniu, dar şi pornind de la competenţele profesionale cerute de piaţa muncii. |
| --- |

| **Rezultatele învățării**  **Cunoștințe**  C4: Studentul/Absolventul recunoaște, analizează și explică sistemele de guvernare, metodologia de analiză a activității și comportamentului politic, teoria și practica de influențare a oamenilor și de dobândire a guvernării.  C5: Studentul/Absolventul recunoaște, analizează și explică metoda, procesul și studiul de influențare a oamenilor, de dobândire a controlului asupra unei comunități sau a unei societăți, precum și repartizarea puterilor în cadrul unei comunități și între societăți.  C6: Studentul/Absolventul recunoaște, analizează și explică activitățile politice, planurile și intențiile unui guvern pentru o sesiune legislativă pentru cauze concrete.  **Aptitudini**  A1: Studentul/Absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu cercetarea, prin cercetarea, îmbunătățirea sau dezvoltarea de concepte, teorii, modele, tehnici, instrumente, software sau metode operaționale și prin utilizarea de metode și tehnici științifice.  A2: Studentul/Absolventul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.  A5: Studentul/Absolventul dezvoltă și demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină.  **Responsabilitate și autonomie**  R1: Studentul/Absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.  R4: Studentul/Absolventul pronunță si apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvoltă o gândire independentă și critică.  R6: Studentul/Absolventul vorbește într-un mod structurat, deliberat și față în față cu un grup de ascultători pentru a-i informa sau influența. |
| --- |

**D. CONŢINUTUL DISCIPLINEI**

1. ***Curs***

| **Tema** | **Conținuturi** | **Nr. ore** |
| --- | --- | --- |
| Introducere în Teoria Alegerii Raționale | 1: Prezentarea disciplinei, a regulilor și a principalelor teme abordate.  2: Simulare (dilema studentului) | C=2h |
| Fundamente metodologice: Individualismul metodologic și raționalitatea | 1) Concepte fundamentale de filosofia științei: ce este teoria și ce sunt modelele;  2) Individualism metodologic vs. holism metodologic;  3) Individualismul metodologic în teoria alegerii publice, teoria alegerii sociale, teoria jocurilor, neconstituționalismul de tip alegere rațională, și teoria evoluționistă a jocurilor;  4) Perspectiva economiei neoclasice în privința raționalității;  5) Distincția dintre raționalitatea maximală, minimală şi limitată;  6) Criterii de alegere rațională; | C=4h  SI=5h |
| Noțiuni fundamentale de teoria jocurilor; | 1 Tipologii ale jocurilor – exemple;  2 Problema cunoașterii comune;  3 Dilema prizonierului și implicațiile acesteia pentru știința politica;  4 Argumentul inducției inverse; | C=4h  SI=7h |
| Probleme de acțiune colectivă: tipologia bunurilor | 1 Taxonomia bunurilor pe două dimensiuni  2 Exemple de bunuri colective  3 Problema blatistului | C=5h  SI=7h |
| Logica acțiunii colective | 1 Taxonomia grupurilor;  2 Creșterea și declinul națiunilor;  3 Problema banditului nomad. | C=5h  SI=5h |
| Guvernarea bunurilor comune | 1 Tragedia bunurilor comune;  2 Problema bazinelor de bunuri comune;  3 Soluții pentru rezolvarea problemelor bunurilor comune;  4 Fundamentele analizei neoinstituționale în analizarea problemelor bunurilor comune | C=4h  SI=5h |
| Apariția cooperării: metoda turnirurilor computerizate, analiza ecologică și analiza evoluționistă | 1 Turnirurile lui Axelrod;  2 Aplicație la sistemul de tranșee din Primul Război Mondial  3 Abordarea ecologică și abordarea evoluționistă a cooperării;  4 Proprietăți ale strategiilor prin care se poate promova cooperarea;  5. Aplicații privind dilema securității și alte tipuri de jocuri utilizate în relațiile internaționale. | C=4,3h  SI=5h |
|  | **Total ore** | C=28h, SI=34 |

***b) Aplicaţii***

| **Tipul de aplicație[[1]](#footnote-0)\*** | **Conținuturi** | **Tipul activității** | **Nr. ore** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. (seminar) Seminar introductiv | 1: Prezentare studenți;  2: Prezentarea syllabus-ului  3: Prezentarea condițiilor de evaluare și a fundamentelor | * Discuții * Prezentare | 2h [S1] |
| 2. (seminar) Concepte fundamentale și metodologice | 1: Nucleul metodologic al teoriei alegerii raționale (texte 1, 2)  2: Ce este individualismul metodologic (text 2)  3: Modelul homo economicus și importanța acestuia (text 1) | * Discuții * Prezentare * Analiză text * Lucru individual | S=2h [S2]  SI=3h |
| 3. (seminar) Concepte specifice ale teoriei jocurilor | 1: Concepte specifice ale teoriei jocurilor (text 3)  2. Atitudini diferite față de risc (text 3)  3. Prezentarea unor jocuri, cu accent pe dilema prizonierului (text 3)  4. Prezentarea echilibrului Nash și a optimalității Pareto (text 3) | * Discuții * Prezentare * Analiză text * Exerciții la tablă * Lucru individual | S=2h [S3]  SI=4h |
| *4. (seminar) Dilema prizonierului și abordarea evoluționistă* | 1: Metoda turnirurilor (text 4)  2: Analiza ecologică (text 4)  3: Analiza evoluționistă (text 4)  4: Posibilitatea extinderii rezultatelor lui Axelrod despre apariția cooperării la alte aspecte ale vieții sociale (text 4) | * Discuții * Prezentare * Analiză text * Exerciții la tablă * Lucru individual * Lucru în echipă | S=2h [S4]  SI=4h |
| *5. (seminar) Tipologia bunurilor și tragedia bunurilor comune* | 1: Tipologia bunurilor pe două dimensiuni (text 5)  2: Exemplificarea unor situații în care unele tipuri de bunuri pot să devină altfel de bunuri (text 5)  3: Probleme legate de bunurile comune (texte 5, 6)  4: Tragedia bunurilor comune (text 6) | * Discuții * Prezentare * Analiză text * Exerciții la tablă | S=2h [S5]  SI=4h |
| *6. (seminar) Acțiune colectivă și bunuri publice – grupuri de presiune și acțiune colectivă* | 1: Explicații pentru subfurnizarea bunurilor publice (text 7)  2: Apariția problemelor de acțiune colectivă (text 7)  3: Tipologia grupurilor și posibilitatea soluționării acțiunii colective (text 7) | * Discuții * Prezentare * Analiză text * Lucru individual | S=4h [S6, S7]  SI=4h |
| *7. (seminar)*  *Acțiune colectivă și bunuri comune* | 1: Soluția pieței libere la tragedia bunurilor comune (text 8)  2: Soluția Leviathanului la tragedia bunurilor comune (text 8)  3: Soluția ostromiană la tragedia bunurilor comune (text 8)  4: Prezentarea metodelor locale de soluționare a tragediei bunurilor comune (text 8)  5: Prezentarea cadrului de analiză instituțională și dezvoltare (text 9)  6: Implicațiile abordării instituționaliste (text 9) | * Discuții * Prezentare * Analiză text * Lucru individual | S=4h [S8, S9]  SI=4h |
| 8. *(seminar) Rentele politice* | 1: Ce sunt rentele politice (text 10)  2: Problemele puse de rentele politice (text 10) | * Discuții * Prezentare | 2h [S10]  SI=3h |
| 9. *(seminar) Analiza economică a comportamentului religios* | 1: Analiza economică a cererii de religie (text 11)  2: Analiza economică a ofertei religioase (text 11)  3: Tipologia organizațiilor religioase (text 11)  4: Reglementarea pieței religioase din România (text 11) | * Discuții * Prezentare | 2h [S11]  SI=3h |
| *10. (seminar) Raționalitate și birocrație* | 1: Modelul lui Downs al birocrației (text 12)  2: Modelul maximizării bugetului al lui Niskanen (text 12)  3: Modelul remodelării biroului al lui Dunleavy (text 12)  4: Modelul Leviathanului al lui Brennan și Buchanan (text 12) | * Discuții * Prezentare * Lucru individual | 2h [S11]  SI = 3h |
| 11. *(seminar)*  *Constituționalism și alegere rațională* | 1: Alegerea constituțională (text 13)  2: Problemele de încredere din alegerea constituțională (text 13)  3: Elementele pozitive și normative ale alegerii constituționale (text 13) | * Discuții * Prezentare * Lucru individual | 4h [S12, S13]  SI = 3h |
| 12. *(seminar)*  Recapitulare | 1: Recapitularea fundamentelor metodologice ale teoriei alegerii raționale  2: Discuții privind alte aplicații ale teoriei alegerii raționale | * Discuții * Sesiune de întrebări și răspunsuri |  |
|  | **Total ore** |  | S=28h, SI=35 |

**E. EVALUARE** (*Se precizează metodele, formele de evaluare şi ponderea acestora în stabilirea notei finale. Se indică standardele minime de performanţă, raportate la competenţele definite la punctul* **A. Obiectivele disciplinei***)*

**1. Forme de evaluare si pondere:**

| **Componente disciplină** | **Forme de evaluare** | **Pondere** |
| --- | --- | --- |
| Curs | finală | 50% |
| Seminar | Continuă/finală | 50% |

**2. Reguli evaluare**

**Medie disciplină**:, unde Mtar=medie disciplină, Ms=medie seminar, Mc=Medie curs.



**Medie seminar**: *Ms* ***=*** *Nt + Np*, unde Nt = notă test final, iar Np = notă participare seminar. Prin participare se au în vedere activități de seminar cum ar fi: realizarea prezentărilor despre textele propuse pentru tema de studiu, comentarea textelor obligatorii, rezolvarea problemelor propuse de coordonatorul de seminar (temele pentru acasă, discutate în cadrul seminarului şi rezolvate la tablă, atunci cand va fi cazul). Fiecare student poate obține între 0 și 3 puncte pentru activitățile din cadrul seminarului, la care se adaugă între 0 și 3 puncte pentru realizarea prezentărilor pe baza textelor din ziua respectivă. Pentru fiecare 6 puncte acumulate se va adăuga 1 punct la nota obținută la testul final.

**Medie curs**: MC=Nes,unde Nes = notă examen scris final. *Examenul scris final (curs) se va desfășura în următoarele condiţii: cu aprox. 1 lună înaintea examenului, studenții vor primi un document conținând temele de examen. Dintre acestea, la examen, vor primi întrebări de tip grilă. Se acordă un punct din oficiu. Durata examenului: 30-50 min.*

*Persoanele care vor obține nota finală 10 la seminar vor fi scutite de participarea la examen și vor obține media 10 la această disciplină.*

**3. Standarde de performanță raportate la competențe:**

| **Tip standard** | **Descriere standard** |
| --- | --- |
| Minim (media 5) | Utilizarea adecvată a următoarelor concepte: raționalitate substanțială și raționalitate procedurală, utilitate, grup latent, călător clandestin, bunuri comune, bunuri publice, individualism metodologic, strategie, dileme colective. |
| Capacitatea de a folosi teoriile alegerii raționale pentru a explica problemele de acțiune colectivă la nivel național și internațional și pentru a identifica soluții pentru acestea. |
| Maxim (media 10) | Înțelegerea și utilizarea adecvată a următoarelor concepte: raționalitate substanțială și raționalitate procedurală, utilitate, plăți, plăți laterale, echilibru Nash, factor de actualizare, stabilitate evolutivă, joc non-cooperativ, strategii binevoitoare, iertătoare, reactive, necomplicate, rivalitate în consum, exclusivitate, grup privilegiat, grup intermediar, grup latent, bunuri comune, bunuri publice, bunuri vămuite, tehnologie sumativă, tehnologia celei mai bune lovituri, tehnologia verigii slabe, individualism metodologic, holism metodologic, dilema securității, tipuri de jocuri utilizate în relațiile internaționale. Capacitatea de a utiliza aceste concepte pentru interpretarea unor situații socio-politice concrete. |
| Utilizarea metodologiilor specifice teoriei alegerii raționale, neoinstituționalismului, teoriei jocurilor si teoriei evoluționiste a jocurilor în analizarea și interpretarea unor procese specifice sistemelor social-politice contemporane; |
| Capacitatea de a folosi modele precum: dilema prizonierului, tragedia bunurilor comune, logica acțiunii colective pentru a explica dificultățile pe care le poate întâmpina cooperarea în anumite situații naționale și internaționale. |

**4. Condiții obligatorii de participare:**

1. Seminar: minimum jumătate din prezențe. Nerespectarea acestei condiții are drept rezultat nepromovarea seminarului (media 4 la seminar),

**F. REPERE METODOLOGICE** (*Strategia didactică, materiale, resurse*)

**1) Strategia didactică** folosită în cadrul cursului de Teoria Alegerii Raționale are în vedere fundamente constructiviste. Învățarea este considerată a fi un proces activ și explicit în care studenții acumulează concepte noi folosind cunoașterea lor prezentă. Cadrele didactice (titular curs și coordonatori seminar) își asumă transpunerea didactică – transformarea informației de învățat într-un format adaptat stării de înțelegere curentă a studenților/studentelor. Curriculumul este construit în așa manieră încât studenții/studentele pot construi noi cunoștințe pe cele deja învățate.

**2) Materiale și Resurse didactice:**

| **#** | **Nume material/resursă didactică** | **Utilizat/ă în:** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Bibliografie (adaptată temelor propuse) | Învățarea pentru examen. |
| 2. | Materiale suport: Dilema partidelor, Dilema prizonierului, Individualism metodologic etc. | facilitarea învățării anumitor probleme, atunci când acestea sunt considerate de studenți/studente a fi dificile. |
| 3. | Platforma <https://e.politice.ro/> (resursă online). | Platforma va fi utilizata constant, pe parcursul semestrului. Titularul cursului si coordonatorii de seminar vor oferi suport online. |
| 4. | Platforma Webex | Utilizată pentru predare online și consultanță atunci când este solicitată. |
| 5. | Curs in format electronic în limba română | Învățarea pentru examen. |

| **#. text** | **Autor** | **Titlul lucrării** | **Editură/jurnal, an** | **Paginile** | **Utilizat în:** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Miroiu, Adrian | *Fundamentele politicii: volumul I: preferințe și alegeri colective* | Polirom, 2006 | 40-43 | S2 |
| 2 | Ungureanu, Mihai | ”Alegeri individuale și acțiune colectivă”, în volumul coordonat de Mihai Ungureanu *Instituții, alegeri individuale și acțiune colectivă* | Polirom, 2014 | 13-21 | S2 |
| 3 | Binmore, Ken | *Game theory. A very short introduction* | Oxford University Press, 2007 | 1-21 | S3 |
| 4 | Axelrod, Robert | *The evolution of cooperation* | Basic Books, 1984 | 3-24, 27-54 | S4 |
| 5 | Miroiu, Adrian | *Fuga de competiție* | Polirom, 2016 | 36-41 | S5 |
| 6 | Hardin, Garret | *The Tragedy of the Commons* | Science, 162, 1968 | 1243 – 1248. | S5 |
| 7 | Olson, Mancur | *The Logic of Collective Action. Public Goods and the Theory of Groups* | Harvard University Press, Cambridge, MA. 1965 | 5-52 | S6, S7 |
| 8 | Ostrom, Elinor | *Guvernarea bunurilor comune* | Polirom, 2007 | 11-14, 15-42 | S8 |
| 9 | Ostrom, Elinor | ”Doing institutional analysis: digging deeper than hierarchies and markets”, în volumul coordonat de Claude Menard și Mary Shirley, *Handbook of new institutional economics* | Springer | 819-849 | S9 |
| 10 | Gunning, James | *Understanding democracy. An introduction to public choice* | Nomad Press, 2003 | 259-273 | S10 |
| 11 | Colbu, Ștefan și Volacu, Alexandru | ”Analiza economică a comportamentului religios”, în volumul coordonat de Mihai Ungureanu *Instituții, alegeri individuale și acțiune colectivă* | Polirom, 2014 | 247-269 | S11 |
| 12 | Ungureanu, Mihai și Iancu, Diana-Camelia | ”Modele economice ale birocrației”, în volumul coordonat de Mihai Ungureanu *Instituții, alegeri individuale și acțiune colectivă* | Polirom, 2014 | 98-113 | S12 |
| 13 | Brennan, Geoffrey și Hamlin, Alan | ”Constitutional choice”, în volumul coordonat de William Shughart II și Laura Razzolini, *Elgar companion to public choice* | Edward Elgar, 2001 | 117-140 | S13 |

**DIRECTOR DEPARTAMENT, TITULAR DE DISCIPLINĂ,**

Lect. Univ. Dr. Claudiu Crăciun Conf. Univ. Dr. Mihai Ungureanu

1. \* Se va menţiona: *seminar, laborator, proiect sau practică*. [↑](#footnote-ref-0)